


СОЛИГОРСКАЯ РАЙОННАЯ ШКОЛА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ
В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»



Учебное занятие – это основная и постоянно действующая форма организации обучения.

В системе дополнительного образования детей и молодежи – это коллективная (групповая, мелкогрупповая) или индивидуальная форма обучения, которая характеризуется постоянным составом учащихся; устойчивыми временными рамками.

Этапы занятия:

- организационный;
- проверочный;
- подготовительный;
- основной;
- контрольный;
- рефлексивный (самоанализ);
- итоговый;
- информационный.

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Задача: подготовить учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 ЭТАП: ПРОВЕРОЧНЫЙ

Задача: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявить пробелы и скорректировать их.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ПОДГОТОВКА К НОВОМУ СОДЕРЖАНИЮ)

Задача: обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебнопознавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).

4 ЭТАП: ОСНОВНОЙ

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявить неверные представления и скорректировать их.

Содержание этапа: применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечить усвоение новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формировать целостное представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 ЭТАП: КОНТРОЛЬНЫЙ

Задача: выявить качество и уровень овладения знаниями, скорректировать их.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 ЭТАП: ИТОГОВЫЙ

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет за учебную работу.

7 ЭТАП: РЕФЛЕКТИВНЫЙ

Задача: мобилизовать учащихся на самооценку.

Содержание этапа: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 ЭТАП: ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



Метод («путь к чему либо») – способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Метод обучения – это способ деятельности педагога и учащихся, совокупность действий и приемов работы педагогов и учащихся; путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию.

Содержание и формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования:

- 1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.**
- 2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.**
- 3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.**
- 4. Проведение мастер-классов для педагогов.**
- 5. Участие в проектно-исследовательской или опытноэкспериментальной деятельности.**
- 6. Интерактивные подходы.**

РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

МОЗГОВОЙ ШТУРМ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

