

**ДИАГНОСТИКА
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			

	- ИТОВОВЫХ;			
	- КОМБИНИРОВАННЫХ;			
	- ДРУГИХ.			
Г)	В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:			
	- ПАРНОЙ;			
	- ГРУППОВОЙ;			
	- ПО САМО- И ВЗАИМОКОНТРОЛЮ;			
	- ПО ОЦЕНКЕ И САМООЦЕНКЕ;			
	- ДРУГОЕ.			
Д)	В ПРИМЕНЕНИИ НА ЗАНЯТИИ:			
	- ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ;			
	- ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ;			
	- ДРУГОЕ.			
3. Рефлексия				
А)	В ВЫБОРЕ:			
	- ОСНОВАНИЙ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА;			
	- КРИТЕРИЕВ ДЛЯ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;			
	- ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			
Б)	В ПРОВЕДЕНИИ:			
	- АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА.			
В)	В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЯ В Т.Ч.:			
	- СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЕМЫХ;			
	-СОДЕРЖАНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ;			
	- ОРГАНИЗАЦИИ И ФОРМЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, норм оценки результатов образовательной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ТСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				

